
学習者が自分たちで学ぶ 授業をめざして

横溝 紳一郎
(西南女学院大学)



yokomizo@seinan-jo.ac.jp

田尻先生に教えてもらったこと

下手な教師は、**教える**。

優れた教師は、**学ばせる**。

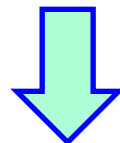
素晴らしい教師は、
生徒の心に火をつける。

実践その1: 上級レベルの発音授業

週1回90分の授業



家庭学習が必要



どうすれば学習者が
家庭学習を行うようになるのか？

宿題(家庭学習)についての学習者の本音

他の授業でも
いっぱい宿題出てるし、
他にもやることあるし、
どうしようかなあ、この宿題。

学習者は宿題を選ぶ！

学習者が自主的に家庭学習を行う要件

田尻(2009:114)

- 力がつく活動・学習だと認める。
- やり方が分かる。
- 面白い。
- 上達が感じられる。

田尻悟郎氏の授業の流れ

1. 到達目標とテストを早めに明らかにし、
2. その到達目標にたどり着くためにやるべき学習法を提示し、
3. 授業でそれを体験させ、
4. 家庭で続きをするように仕向け、
5. 生徒が家庭で行った自学をチェックし、
6. その結果、生徒ができるようになったことを目の前で証明させる。

授業の進め方

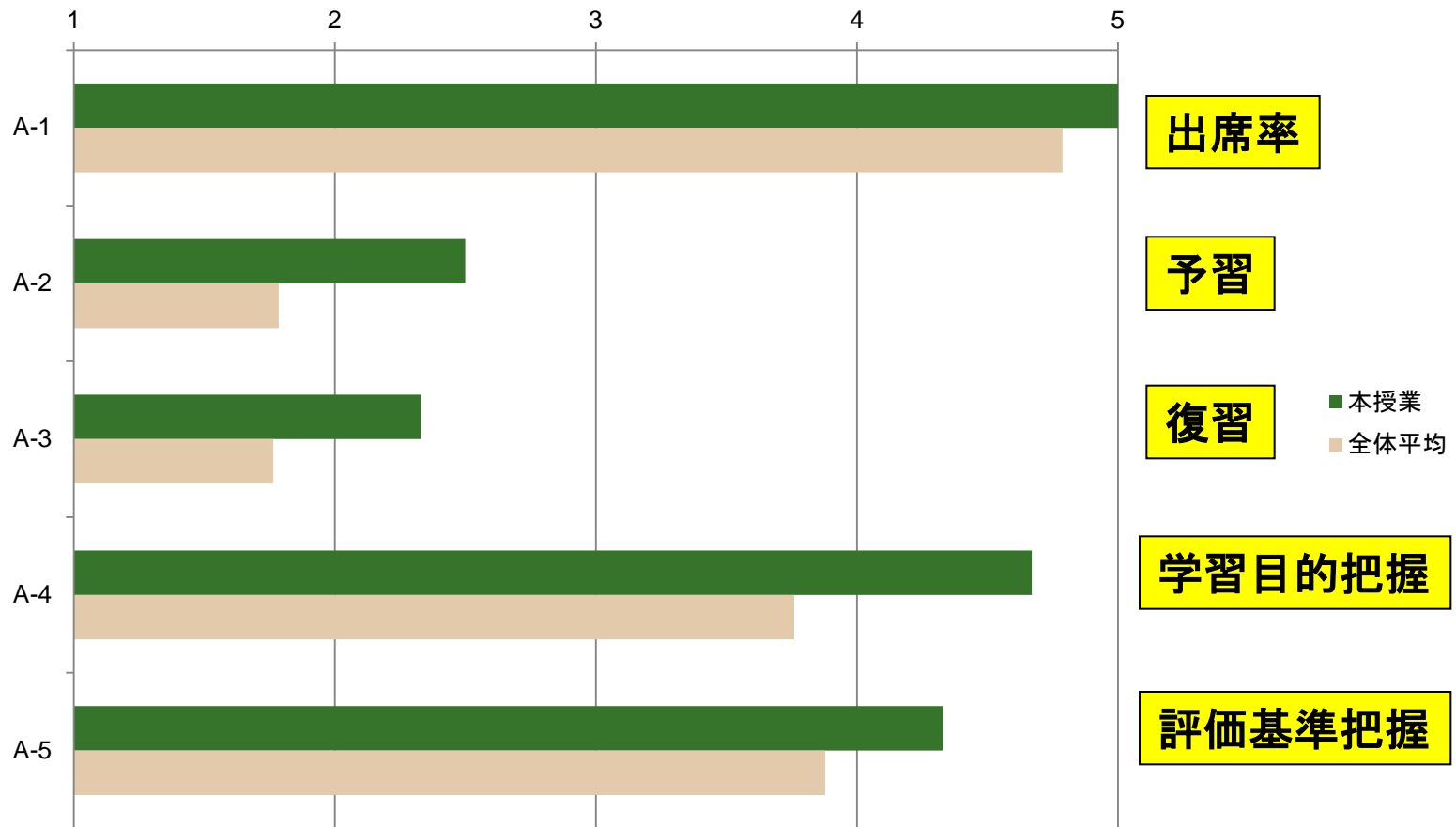
『1日10分の発音練習』を使用！

- 授業で「練習」→自宅で「練習」→次の授業の初めに、「個別テスト」(合格するまで受ける)→授業で「練習」→自宅で「練習」→...

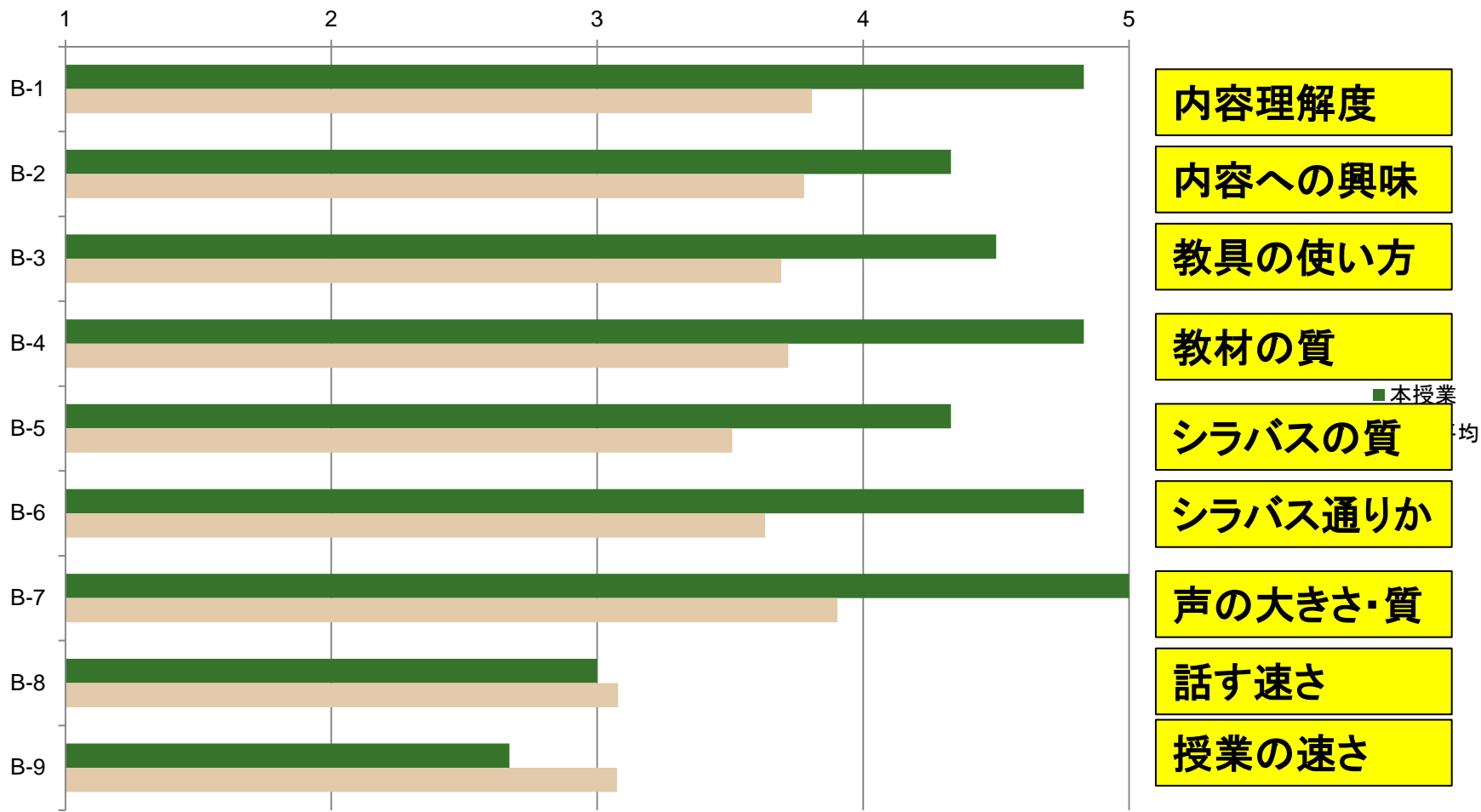
実践1の結果

- アンケート調査の結果
 - 5段階評価
 - 自由記述
-

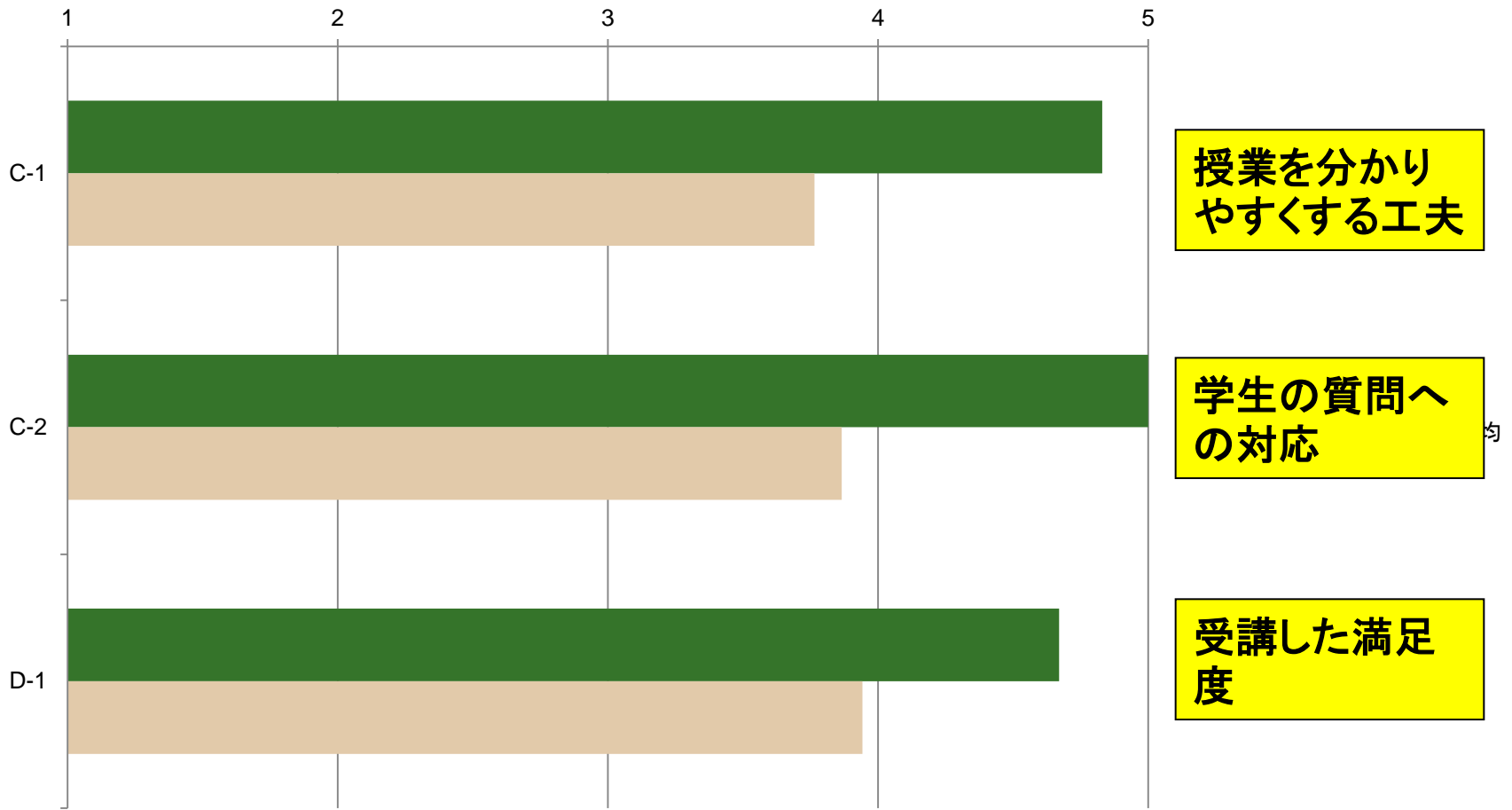
あなた(学習者)について



授業内容・授業の方法について



教員の対応と満足度について



- 発音の練習ができて、とても役に立つ授業になったと思います。ありがとうございます。

- 周りの人たちから「よくなったね～」という話をよく聞きました。ありがとうございます。

- 授業最初の時の発音の練習と後のシャドーイングするのを通して、発音に対する私の態度が変わりました。注意しながら日本語を話すのに心がけるようになりました。いろいろ指導してくれて、ありがとうございます。とても勉強になりました。

- この授業がきっかけで、自分の発音に意識して、シャドーイングの練習をしたいです。普段自分が気がきづいていない違っている発音に意識し始めました。

- 授業の時「1対1」のテストで、ちょっと緊張したが、授業以外の時間で自分でよく練習しないといけないと思っています。

実践その2: ゼロ～初級レベルの短期留学生 (3か月)への授業

感銘を受けた言葉

田中茂樹(2011)『子どもを信じること』大隅書店

生きていくうえで基本となる行為については、「まず好きになる」ことが大切であって、それが「上手にできる」とか、「正しくできる」のは、好きになった後でよい、ということです。

感銘を受けた言葉

田中茂樹(2011)『子どもを信じること』大隅書店

私が、この本で最も強く主張したいことは、このようないろいろなことを、子どもが「まず好きになる」ということの大切さです。そして、親は、このことを子育てにおける**一番の目標に据えるべき**、あるいはもっと言うと、**このことだけを目標にするのでもよい**と私は考えます。

実践その2

初級日本語教育の授業でめざしていること

- 日本語と日本語学習を「好きに」になってもらうこと
- 教師が頑張りすぎる授業から離れてみること

実践その2

月曜日の3コマ目

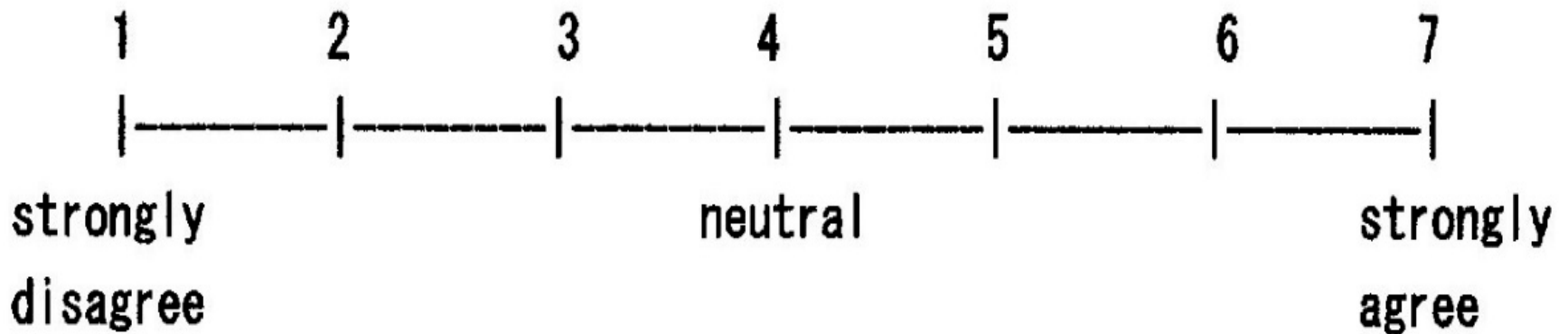
横溝が担当

木曜日の3コマ目

実習生が担当

結果(アンケート調査)

Mr. Yokomizo has attempted to make his Japanese classes enjoyable hoping that you would like the Japanese language and studying it. Do you think he has achieved his goal? Please circle the number of your choice.



結果(アンケート調査中のコメント)

I think he has achieved well over his goal, making every lesson interesting and personalized. His interaction with us is outstanding.

結果(アンケート調査中のコメント)

We all really enjoy our Japanese class! At the start it was very scary, but everybody made us feel so welcome we now love it!

結果(アンケート調査中のコメント)

I really enjoyed it and I want to keep learning Japanese when I go back to England.

結果(アンケート調査中のコメント)

It is always enjoyable and I love that
he always answers our questions
and teaches us random Japanese too!

考察

実践その1(きっちりタイプの授業)

- ニーズ調査←希望を聞いた。
- 授業計画を綿密に立て、家庭学習を最大限に活かす工夫をした。

実践その2(ルーズ・タイプの授業)

- ニーズ調査はせずに、予想した。
- 授業計画は特に立てず、授業中の脱線や雑談もよしとした。

共通点: 学習者が自分たちで学ぶようにしている

考察

以前の私

- 「自分が頑張って、ぐいぐい学習者を引っ張って、力をつけるんだ！それが教師の役割！」

最近の私

- 「(できるだけ肩の力を抜いて)学習者が自分たちで学んでいく環境づくりこそが大切！それを創ることが教師の役割！」